

Введено в действие
Приказом заведующего МБДОУ 59

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
от «31» августа 2021 г.
протокол № 1



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №59
«Дружба»

Г. НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ РТ
НА 2021-2025г.г.

г. Набережные Челны
2021 г

Содержание

Паспорт Программы развития	3
1. Информационно-аналитическая справка	10
2. Проблемный анализ деятельности ДОУ	16
2.1 Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	18
2.2 Анализ показателей качества образовательного процесса	19
2.3 Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	21
2.4 Анализ структуры управления ДОУ	21
2.5 Анализ материально-технического и финансового обеспечения	26
3. Концептуальные основы развития ДОУ на 2021-2025 г.г	28
Основные мероприятия по реализации Программы развития	30
3.1 Модель педагога детского сада	33
3.2.Эталонная модель выпускника ДОУ	35
3.3 Модель будущего детского сада	36
3.4 Стратегия развития ДОУ	36
3.5.Механизм реализации Программы развития	36
3.6.Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ	38
4. Основные направления Программы развития ДОУ	38
4.1. Переход на новые образовательные стандарты	38
4.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	39
4.3.Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности	41
4.4.Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление	43
4.5. Совершенствование структуры управления ДОУ	45
Предполагаемые результаты реализации программы развития	46

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МБДОУ №59 «Дружба» на 2021-2025 гг. является управленческим документом.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Таким образом, период до 2018 года в стратегии развития ДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Качественные характеристики программы

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые

результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы

Разработка программы развития МБДООУ № 59 «Дружба» предполагает:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ общеобразовательного вида, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ;
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- формирование сбалансированного нормативно-правового, научно-методического, кадрового, финансового обеспечения, соответствие с целями и действиями деятельности ДООУ;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности ДООУ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад №59 «Дружба» на 2021-2025г.г.
Статус Программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее - ДОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. программа является основанием для разработки проектов развития подразделений и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам.
Основания для разработки Программы	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 185-ФЗ г. Москва "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"; • Трудовой кодекс РФ; • Концепция управления качеством образования; • Федеральный государственный стандарт дошкольного образования утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г; • Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2024 г.; • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации);
Руководитель	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 59 «Дружба» Хаматова Р. И.
Разработчики Программы	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель Васюкова Р.Х., творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов ДОУ
Цель программы	Определить стратегию, тактику и содержание деятельности, способствующих позитивным качественным изменениям детского сада как открытой социально-педагогической системы.

<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования; - обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ; - формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований; - совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий; совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста; - совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; - совершенствование и обновление системы социального партнёрства; - расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОУ; - приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.
<p>Региональный компонент</p>	
<p>Задачи программы по использованию УМК</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать первоначальные умения и навыки практического владения татарским языком в устной форме; • Формировать мотивацию учения ребенка; • Активизировать в речи слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие; <p>Способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.</p>

<p>Задачи программы по НРК</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к истокам национальной культуры народов Поволжья, и народов населяющих Республику Татарстан. • Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях. • Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности - привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям. • Ознакомление с природой родного края, формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Республики Татарстан, формирование начал экологической культуры. • Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством. • Формирование представлений о достопримечательностях родного города, его государственных символах. <p>Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.</p>
<p>• Этапы реализации программы:</p>	
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в период 2021-2025</p>
<p>I этап (подготовительный) сентябрь 2021 г.- сентябрь 2022г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом. 2. Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения. 3. Разработка необходимой нормативно-правовой базы программы развития. 4. Обеспечение возможности педагогам выбрать учебные планы, программы, средства, методы и формы образовательной работы. 5. Совершенствовать работу мониторинговой службы в системе управления. 6. Отработка организации, содержания и технологии педагогического процесса. 7. Совершенствование работы мониторинговой службы в системе управления. 8. Планирование развития, составление проектов и программ по всем стратегическим направлениям развития. 9. Разработка программы развития ДОУ.

<p>II этап (реализации) сентябрь 2022г.- сентябрь 2024г. Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Задачи: • 1. Практическая реализация программы развития. • 2. Диагностика уровня развития детей и квалификации педагогов. • 3. Коррекция программ и учебных планов. • 4. Сохранение и развитие единого государственного образовательного пространства, расширение образовательных услуг. • 5. Социальная защита субъектов образовательного процесса. • 6. Внедрение всех проектов программы развития на всех уровнях жизнедеятельности. • 7. Запуск механизмов саморазвития детского сада. • 8. Отслеживание результатов обновляющегося образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка. • 9. Создание системы управления качеством на основе системного проведения маркетинговых исследования востребованности и качества предоставляемых образовательных услуг • 10. Отслеживание эффективности мониторинговой службы в системе управления
<p>III этап (обобщающий)) Сентябрь- декабрь 2025 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Задачи: • 1. Диагностирование продвижения детей и квалификации педагогов. • 2. Провести анализ работы МБДОУ «детский сад No 59 «Дружба» по программе развития 2017 – 2021 годы. • 3. Изучение и обобщение опыта работы МБДОУ «детский сад No 59 «Дружба» • 4. Подготовка и издание материалов по опыту работы МБДОУ «детский сад No 59 «Дружба» по речевому развитию и оздоровительной работе. • 5. Трансляция передового опыта в городе. • 6. Осуществить модернизацию ДОУ в соответствии с программой развития. • 7. Разработка новой программы развития детского сада.
<p>Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.

<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Данная Программа может быть реализована при наличии: • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы: • а) из бюджетных средств; • б) из внебюджетных источников.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие образовательному заказу общества: введение ФГОС дошкольного образования; • обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; • внедрение системы оценки качества дошкольного образования; • - кадровое обеспеченность, соответствующая современным требованиям; • - успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы - 100%; их социализация в условиях школы - 100%; • - стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; • - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; • - обновлённая система социального партнёрства; • - широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; • - модернизированная материально-техническая база ДОУ.

Основные целевые индикаторы Программы:

- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования;
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- удовлетворённость услугами дополнительного образования;
- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- удовлетворённость семей воспитанников ДОУ услугами, которые оказывает им ДОУ;

- число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам,
- привлечение внебюджетных средств.

Информационная справка

Общие сведения о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому направлению развития детей № 59 «Дружба».

Расположен по адресу: город Набережные Челны, бульвар Молодежный, дом 2 (56/29).

Телефон: (8552) 58-50-29; 51-75-54

Email: dou059@yandex.ru, Сайт в интернете: <http://dou.tatar.ru> Заведующий: Хаматова Роза Илгизьяровна.

Старший воспитатель: Васюкова Римма Харбилевна- воспитатель первой квалификационной категории.

Старшая медсестра : Гафурова Фанира Музагитовна, Махмутова Гузель Насыбулловна
Педагог - психолог: Галина Викторовна

В июле 2012 года ДОУ получило лицензию на право ведения образовательной деятельности в сфере дошкольного образования и дополнительных платных образовательных услуг.

МБДОУ № 59 «Дружба» является детским садом общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно- речевому направлению развития детей.

Согласно специфике дошкольного учреждения .режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников 12 часов с 6.00 - 18.00.

В ДОУ № 59 «Дружба» функционирует 11 групп: 240 детей

-для детей от 2 до 3 лет - 2 группы - 1-е младшие;

-для детей от 3 до 4 лет - 2 группы - 2-е младшие;

-для детей от 4 до 5 лет - 2 группы - средние;

-для детей от 5 до 6 лет - 2 группы - старшие;

-для детей от 6 до 7 лет - 3 группы - подготовительные;

Детский сад реализует основную образовательную программу дошкольного образования.

Краткая история дошкольной образовательной организации

Детский сад №59 открылся в марте 1987 года.

Ясли сад 01.02.1995 году Управление детских учреждений АО «КамАЗ передано в собственность г. Набережные Челны на баланс Управления дошкольных учреждений Мэрии. .

09.06.1997г. Управление дошкольных учреждений преобразовано в Управление дошкольных образовательных учреждений Мэрии

01.06.1999г. Управление дошкольных учреждений преобразовано в Управление дошкольных образовательных учреждений Мэрии, переименовано в Управление дошкольных образовательных учреждений администрации г. Набережные Челны.

В апреле 2005 года ДОУ получило лицензию на право ведения образовательной деятельности в сфере дошкольного образования и дополнительных платных образовательных услуг.

В январе 2006 года ДОУ прошло аттестацию и государственную аккредитацию дошкольных образовательных учреждений Татарстана, и решением аттестационной комиссии было признано детским садом общеразвивающего вида - второй категории.

Режим работы ДОУ: 12 часов (с 6.00. до 18.00) Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота и воскресенье - выходные дни. В ДОУ имеются: физкультурный и музыкальный залы, методический кабинет, кабинет по обучению детей татарскому языку, кабинет педагога - психолога медицинский кабинет, изолятор и ряд служебных помещений.

Характеристика социального окружения ДОУ

Дошкольное образовательное учреждение находится в центре города, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: СОШ №47, Детская поликлиника №2, детская библиотека, пожарная часть, ГИБДД, что даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты и мероприятия социального характера.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	НГПУ	Курсы повышения квалификации, участие в работе инновационной и экспериментальной площадках, смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение	По плану ДОУ
	Набережночелнинский педагогический колледж	ДОУ - база практики для будущих воспитателей; экспериментальная деятельность, показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства,	По плану педколледжа
	«СОШ № 47» г. Набережные Челны	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
	«Дом детского творчества»	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах; сотрудничество с театральной студией «Дебют» и «Чудеса вокруг нас»: показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом	По плану на год
	Детская поликлиника №2	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости

Ме дц	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Культура	Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество.	По плану Школы искусств
	Городской историко краеведческий музей	Экскурсии, игры - занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДООУ	В течение года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ШПБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
о С Эл	Музей экологии	Совместная организация выставок, экологические акции.	По плану

Заведующий ДОУ	Хаматова Роза Илгизьяровна
Заместитель заведующего по хозяйственной части	Гилязеева Наталья Константиновна
Главный бухгалтер	Сахапова Лилия Фанисовна
Бухгалтер	Васильева Анжела Юрьевна
Делопроизводитель	
Старший воспитатель	Васюкова Римма Харбилевна, 1 кв.категории
Старшая медсестра	Махмутова Гузель Насибулловна Гафурова Фанира Мусагитовна
Педагог – психолог	Игошина Галина Викторовна
Музыкальные руководители	Шафигуллина Гульнур Губайдулловна 1кв. категории
Инструктор по ФК	Долбилина Людмила Евгеньевна 1 кв. категории
Воспитатели (по обучению детей татарскому языку)	Зайнуллина Алия Рустамовна высшая кв. категории

За последние годы сложилась система повышения профессиональной компетентности педагогов. Важным показателем, влияющим на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения.

Образовательный уровень педагогов

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее профессиональное образование
20	18	2

Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию. Аттестация является оценкой педагогического труда педагогов, служит целям повышения качества образования, направлена на стимулирование роста педагогических работников. Все педагоги, работающие в ДОУ, имеют перспективы профессионального роста.

Обучаются заочно в НГПУ: 1 педагог

Квалификационная категория:

высшая – 3/ 15%

первая – 12 /60 %

без категории – 5 /25%

В перспективе поднять категориальный уровень педагогов до 85%.

Для увеличения количества педагогов с КК проводятся мероприятия направленные на повышение мотивации педагогов на методическую активность: участие в семинарах различного уровня с представлением своего опыта работы, опубликование опыта работы в

различных источниках и разработка методических пособий, участие и результативность участия в профессиональных конкурсах.

Коллектив сплочен на решении задач и приоритетов дошкольного образования. Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям.

Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов происходит в ходе фронтальных, индивидуальных и групповых форм организации мероприятий. Члены коллектива постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, семинарах Управления образования и методических объединениях города. Лучшие сотрудники ДОО заслуженно отмечены наградами Управления образования г. Набережные Челны.

Социальная защита педагогов осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом ДОО.

С целью выполнения Инструкций об охране труда сотрудников проводятся следующие мероприятия: выдаются моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом систематически прорабатываются должностные инструкции, инструкции по охране жизни и здоровья, правила пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарные правила. Администрация и профсоюзный комитет ДОО контролируют выполнение персоналом должностных инструкций.

Таким образом, в ДОО № 59 работает слаженный коллектив единомышленников, объединенных единой целью – создать условия для интересного, познавательного пребывания ребенка в течение дня. Это стало возможным благодаря:

1. Поддержке микроклимата, уважения к личности сотрудника ДОО, создания атмосферы взаимопомощи, взаимопонимания, взаимовыручки.
2. Организации обмена опыта между педагогами внутри коллектива ДОО.
3. Дифференцированного подхода к каждому сотруднику.

За годы существования ДОО в коллективе сложились следующие традиции: - потребность в постоянном усовершенствовании; - проведение методических мероприятий для педагогов; - совместное празднование торжественных дат.

Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Основной целью деятельности МБДОУ «Дружба» является: формирование у детей физических, интеллектуальных, личностных качеств, обеспечивающих готовность ребенка к школьному обучению.

Задачи:

- обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы;
- обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического);
- всестороннее и своевременное психическое развитие;
- формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;
- приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Приоритетными направлениями деятельности детского сада в работе с детьми являются:

- обеспечение всем воспитанникам детского сада равных стартовых возможностей для обучения, развития и воспитания;
- познавательно-речевое развитие детей.

Приоритетными направлениями в выборе образовательных программ являются: основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная самостоятельно педагогами МБДОУ «Дружба» на переходный период до утверждения Примерной ООП ДО.

Программа, реализуемая в ДОУ, скоординирована таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Преимущество программы, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе. создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность; повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта), при участии в методических формах взаимодействия ДОУ на уровне муниципалитета и региона; расширение связей с учреждениями-партнерами; приведение в соответствие УМК реализуемой образовательной программы ДОУ; Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются учебным планом, утверждённым заведующей и принятым решением педагогического совета ДОУ:

Учебный план на учебный год

Виды непосредственной образовательной деятельности	Первая младшая группа 2-3 года	Вторая младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5 - 6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
периодичность	в неделю	в неделю	в неделю	в неделю	в неделю
Образовательная деятельность					
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>					
Обучение грамоте	-	-	-	-	1
Чтение художественной литературы	1	-	-	-	-
Речевое развитие	1	1	1	2	1
Обучение татарскому языку	-	-	1	2	3
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>					
Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	1	2
Формирование целостной картины мира	1	1	-	1	2
Познавательно - исследовательская деятельность/ конструирование	-	-	-	-	-
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>					
Рисование	1	1	1	2	1
Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Музыка	2	2	2	2	2
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>					
Физическая	2	2	2	2	2

культура					
Итого (занятий/ минут)	10/100	10/150	10/200	14/325	17/500
Дополнительные кружковые занятия	-	-	-	1	2
Итого недельная нагрузка (занятий/ минут)	10/100	10/150	10/200	15/350	19570
г. Набережные Челны 2020 г.					
Организованная образовательная деятельность в режимные моменты					
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>					
Конструирование	-	1	1	1	1
Познавательно-исследовательская деятельность	-	1	1	1	1
Познавательное развитие-формирование целостной картины мира	-	1	1	1	1
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>					
Обучение татарскому языку (родному)	-	-	1	1	1
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>					
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ручной труд	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Труд	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Основы безопасности жизнедеятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Количество и длительность организованной образовательной деятельности, проводимой в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13, СанПиН 1.2.3685-21 от 24.03.2021г. а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей. Ожидаемыми результатами реализации программы должны стать:

- укрепление кадрового потенциала ДОУ №59 «Дружба»;
- повышение уровня качества образования;
- расширение спектра дополнительных услуг для воспитанников;
- укрепление материально-технической базы.

Программы, реализуемые в ДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Преемственность программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

Название программы	Автор	Возраст
От рождения до школы. Программа и методическое руководство для воспитателей.	Составитель: Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	0 -7 лет
УМК «Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез»		Для детей 5-7 лет
Парциальные программы: Программа «Юный эколог»	С.Н.Николаева	5-7 лет
«Наш дом - природа»	С.Н.Николаева, Н.А.Рыжова	5-7 лет
Программа для ДОУ: Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.	Н. Авдеева, О.Князева, Р. Стеркина.	3- лет

Программы дополнительного образования

В соответствии с потребностями, интересами, возможностями воспитанников, родителей и педагогов для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, со своими уставными целями и задачами МБДОУ реализует платные дополнительные образовательные услуги. За пределами определяющих его статус образовательных программ с учетом потребности семьи и на основании договора, заключаемого между МБДОУ и родителями (законными представителями). В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

№	Название кружка	ФИО педагога	Образовательная область	помещение
1	хореография «Золотой ребенок»	Хабирова Эльвира Ранасовна, без катерогии	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал
2	«Здоровей-ка» (ЛФК)	Долбилина Людмила Евгеньевна, 1КК	Физическое развитие	Спортивный зал
3	«Колокольчик» (вокал)	Шафигуллина Гульнур Губайдулловна,	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал

		1КК		
4	"Волшебные дверца " (Театр)	Якупова Гульшат Шагадатовна 1КК	Речевое развитие	Кабинет доп.услуг
5	«Волшебное тесто»	Зайнуллина Алия Рустамовна ВКК	Художественно- эстетическое развитие	Кабинет тат.языка

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

2.1 Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Состояние здоровья детей -основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников. В ДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы, схема проведения закаливающих процедур, схема организации двигательного режима. Главными задачами медицинского обслуживания в ДОУ является снижение заболеваемости; - увеличение посещаемости; - профилактика травматизма и инфекционных заболеваний; - оказание первой медицинской помощи; -консультативная помощь родителям

Характеристика состава воспитанников по здоровью

Таблица 11

Учебный год	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2018-2019	12	279	11	1
2019-2020	18	257	13	1
2020-2021	27	245	9	2

Уровень заболеваемости детей в ДОУ

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Заболеваемость			
Пропуск одним ребенком	3,8	3,6	2,4
Посещаемость	74%	78%	82%

Физкультурно-оздоровительная работа проводится по следующим направлениям: - создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей; -медицинский контроль и профилактика заболеваемости; -специально организованная работа по физическому воспитанию, формирование двигательных навыков детей.

Таблица 12

Учебный год	готовые	Условно готовые	Не готовые
2017-2018	86%	14	0
2018-2019	86,3	13,7	0
2019-2020	-	-	-пандемия
2020-2021	87,2%	12,8	0

Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции. Однако наблюдается снижение случаев заболеваемости, значительная положительная динамика в состоянии физической готовности детей.

2.2. Анализ показателей качества образовательного процесса

В течение трех лет с детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности. Поставленные задачи педагоги достигали в процессе осуществления разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все эти виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное. Педагоги групп решали образовательные задачи в совместной и деятельности воспитанников как в ходе ООД, так и самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов. В конце учебного года были организованы и проведены коллективные открытые просмотры итоговых ООД, которые посетили родители и воспитатели. ООД были проведены методически грамотно, в соответствии требованиям ФГОС ДО. Педагоги использовали различные формы, методы и игровые приемы организации детей во время ООД.

Уровень усвоения общеобразовательной программы

Таблица 13

Учебный год	Уровень		
	высокий	средний	низкий
2019-2020	52%	26%	2%
2020-2021	54 %	26%	0 %

Дети способны усваивать программу развивающего обучения. Качественные характеристики мышления, процесса обобщения классификации наглядного материала находятся на достаточном уровне. Воспитанники работают в соответствии с фронтальной инструкцией, умеют самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Вывод: таким образом, сформированность предпосылок учебной деятельности детей подготовительных к школе групп ДОУ – 83%. Модернизация Российского образования внесла конструктивные изменения в систему дошкольного образования. На смену традиционным методам организации педагогического процесса ДОУ пришли технологии личностно – ориентированного взаимодействия педагогов с детьми, целесообразная организация развивающей среды, проектно - деятельностного и компетентностного подходов в организации педагогической работы. Особенностью нашего региона является выполнение закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ», поэтому воспитательно – образовательный процесс строится различными способами. В результате этого дети учатся воспринимать и принимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

Результаты освоения детьми татарского и родного языка

Средние группы:

Учебный год	Колич. детей	Татарский язык			Родной язык		
		высокий	средний	ниже среднего	высокий	средний	ниже среднего
2018-	52/27	25/48,1%	25/48,1%	2/3,8%	13/48,2	11/40,7	3/11,1

2019							
2019-2020	-	-	-	-	-	-	-
2020-2021	28/21	14/50%	11/39,3%	3/10,7%	11/52,3	7/33,4	3/14,3

Старшие группы:

Учебный год		Татарский язык			Родной язык		
		высокий	средний	ниже среднего	высокий	средний	ниже среднего
2018-2019	26/26	14/53,8	11/42,4	1/3,8	15/57,7	10/38,5	1/3,8
2019-2020	-	-	-	-	-	-	-
2020-2021	52/27	29/55,7	20/38,5	3/5,8	16/59,2	10/37,1	1/3,7

Подготовительные группы:

Учебный год		Татарский язык			Родной язык		
		Колич. Детей	высокий	средний	ниже среднего	высокий	средний
2018-2019	40/23	24/60	16/40	-	15/65,3	8/34,7	-
2019-2020		-	-	-	-	-	-
2020-2021	48/15	29/60,4	19/39,6	-	10/66,6	5/33,4	-

Итого по саду:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Результат усвоения детьми татарского языка(%)	97%	-	94,5%

Вывод: По результатам диагностики можно сделать вывод, что дети к обучению в школе готовы. Анализ результатов показал, что дети 6-7 лет умеют составлять диалоги, выражать свои мысли в разных ситуациях, слушают и понимают монологическую речь, умеют комментировать на татарском языке свои действия, здороваются, прощаются, просят, отвечают на просьбу, выражают сочувствие на татарском языке.

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- целенаправленная, систематическая работа с педагогами (постоянно-действующий семинар, проблемные группы);
- повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через открытые просмотры образовательной деятельности, семинары – практикумы, деловые игры, курсы повышения квалификации;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- анализ и создание предметно-развивающей среды во всех возрастных группах.

2.3 Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Кадры	2021-2022
Всего педагогов с высшим педагогическим образованием (включая узких специалистов, ст. воспитателя, воспитателей)	Всего 20 Педагогов 18

Всего педагогов со средним профессиональным образованием (включая узких специалистов, ст. воспитателя, воспитателей)	2
Всего узких специалистов с профессиональным высшим образованием (% от количества узких специалистов)	Всего 5 узких специалистов

Педагоги ДОО активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности.

В МБДОУ работает 20 педагогов: заведующая Хаматова Р.И. стаж управленческой работы 9 лет ; 3 педагогов имеют высшую категорию, 14 -первую категорию,

Наши педагоги: - награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ- 1 педагог; - Почетной грамотой Министерства образования РТ - 1 педагог; - Почетной грамотой начальника управления образования - 7 педагогов.

Педагоги повышают свою квалификацию на курсах.

Учебный год	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Вторая кв. категория	Без кв. категории	Категорийность
2019-2020 учебный год	14	8	-	10	68,75%
2020-2021 учебный год	3	10	-	8	73,3%
2021--2022 учебный год	3	12	-	5	75%

2.4 Анализ структуры управления ДОО

Деятельность ДОО выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой ДОО, Программой развития ДОО(2015-2020.г).

Управляющая система состоит из двух блоков:

1 блок - общественное управление: Общее собрание коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОО, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Управляющий Совет ДОО - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

Общее родительское собрание - принимает решение о содействии руководству ДОО в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и

интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОО, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие). Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень - воспитатель

Организует учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления второго уровня – дети и их родители.

III уровень – обслуживающий персонал.

2.5 Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОО

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение МБДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно- гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилами пожарной безопасности , а также психолого -педагогическим требованиям к благоустройству ДОО, определенным СанПиН. В ДОО имеется: физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет психолога, кабинет татарского языка. В группах хорошая материально-техническая база, грамотно организована предметно-развивающая среда, оборудованная с учетом возрастных особенностей детей. В помещениях групп существует разделение на зоны: выделены зоны игр, учебная зона, зона сна, зона природного уголка. Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в МБДОУ комплексной «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Н.Е. Вераксы «От рождения до школы», требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников, новыми федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В рамках обновления содержания образования было сделано следующее: - в группах пополнен и систематизирован дидактический и игровой материал по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»; по подготовке детей к школе; спортивное оборудование для физкультурно-оздоровительной работы; консультативный материал для родителей по физическому воспитанию, по ИЗО- и театральной деятельности, нравственно-патриотическому воспитанию, игровой деятельности, ознакомлению с ФГОС ДО и реализации УМК. Методический кабинет пополнен разработками, методической литературой, конспектами, дидактическим и демонстрационным материалом по продуктивной деятельности, умственному развитию; по организации и проведению физкультурно-оздоровительной работы; по социально-личностному воспитанию, по ознакомлению детей с целостностью картины мира; по адаптации детей; по повышению квалификации педагогических кадров, систематизирован материал в помощь педагогам по педагогической аттестации. Участок прилегающей территории ДОО огражден по периметру забором. Групповые площадки индивидуальны для каждой группы, укомплектованы соответствующим возрасту игровым оборудованием, песочницами. Имеется эколого-развивающий комплекс, куда входят огород и цветники, уголок лесо-сада. Вместе с тем, территория ДОО не оснащена подъездными путями для

инвалидов колясочников, отсутствует парковка для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, входные группы не оборудованы пандусами и специальными сигнальными тактильными информационными указателями. Учебные кабинеты, групповые помещения, лестничные клетки не приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Информационно-коммуникационные сети не приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют.

Оборудование основных помещений ДООУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое направление	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий, тренажёры, мягкие модули, сенсорные дорожки, горка
	Территория ДООУ	Спортивная площадка.
	Медицинский блок: <i>кабинет, процедурная, изолятор</i>	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, магнитофон.
	Коридор	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Социально коммуникативное направление	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, диски и другие носители со специальными программами, рояль, проектор, музыкальный центр
	Территория ДООУ	Веранды, песочницы на групповых площадках, цветники, огород, оборудования для игр с водой и исследовательской деятельности
	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, стенды, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактические игры с литературоведческим содержанием, атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр.
Художественно эстетическое	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности,

Обеспеченность компьютерами и оргтехникой

№	Наименование	Количество компьютеров (вместе с ноутбуками)	Количество компьютеров старше 5 лет (вместе с ноутбуками)	Количество компьютеров старше 9 лет (вместе с ноутбуками)	Количество ноутбуков	Количество локальных сетей	Копировальные аппараты (без МФУ)	Количество проекторов
1	Всего в наличии	17	5	4	12	1	1	4

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	* наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития;	* ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	* наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии	* совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей,

	<p>интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения;</p> <p>* наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ;</p> <p>* ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры)</p>	<p>умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</p> <p>* расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам - воспитанникам ДОУ, поселка;</p> <p>* осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)</p>
--	---	--

<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> * отсутствие у педагогов высшего педагогического образования; * наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; * отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми; * отсутствие у помощников воспитателей педагогического образования. 	<ul style="list-style-type: none"> * создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; * создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; * профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; * организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
<p>Анализ структуры управления ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> * отсутствие в структуре управления ДОУ Координационного Совета по инновационной деятельности; * существующая структура не предполагает участие в ней социальных партнёров 	
<p>Анализ материально - технического и финансового обеспечения ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> * ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОО в период перехода на ФГОС дошкольного образования и работы ДОУ в режиме инновационной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> * изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2020-2025 г.г.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личноориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства - акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества - предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Цель Программы развития - обеспечение доступности и высокого качества

образования, адекватного социальным потребностям инновационной экономики России на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям, как качество, инновационность, а также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно - образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационнокоммуникационных, обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в виде предшкольных компетенций:

Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым.

Социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Таким образом, **концептуальными направлениями развития** деятельности МБДОУ детский сад №59 служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Использование образовательных и здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг.
- Укрепление материально - технической базы МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОСДОк условиям реализации программы.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- **Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;
радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

- *Демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- *Дифференциации и интеграции*, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:
- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Приоритетным направлением Программы развития является - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в Программе «Здоровей-ка».

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

Важным моментом в реализации принципов образования в МБДОУ является выбор образовательных программ и технологий. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг МБДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегических целей и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МБДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством

дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия, педагогического сотрудничества семьи и детского сада. Вовлечение родителей в активное взаимодействие в реализации Программы - одна из главных С этой целью предстоит разнообразить работу с родителями, используя как традиционные, так и инновационные формы работы.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Основные мероприятия по реализации Программы развития

Концептуальны е направления	Направления развития	Период реализации, годы			
		2020 2021	2021 2022	2022 2023	2022 2024
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.	+	+	+	+
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.	+	+	+	+
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.	+	+	+	+
Поддержка способных и одаренных детей и	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, республики.	+	+	+	+
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни.	+	+	+	+

Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.	+	+	+
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении.	+	+	+
Государственно общественное управление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Семейные клубы, наблюдательный совет).	+	+	+
Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	+	+	+

Национально-региональный компонент

Республика Татарстан - один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Данное приложение к программе «От рождения до школы» составлено с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности - привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Физическое развитие. (Физическая культура, здоровье)

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных игр (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ города Набережные Челны;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Социально-коммуникативное развитие. (Безопасность, социализация, труд)

Использование национального регионального компонента в направлении, социальноличностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на КамАЗе; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни. обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Набережные Челны.
- Познавательное развитие. Развитие речи. (Познание, чтение художественной литературы, коммуникация)
- Основными задачами в познавательном-речевом развитии детей с учетом национально - регионального компонента являются:
 - воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Набережные Челны.
 - обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.
 - ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.
 - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.
- Художественно-эстетическое развитие. (Музыка, художественное творчество)
- Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:
 - создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
 - развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.
 - воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.
- Создание условий, развивающей среды
- Учебно-методические комплекты
- сборники художественных произведений для воспитателей и родителей писателей народов Поволжья
- комплекты аудио и видео материалов на татарском языке
- 28 мультфильмов на татарском языке
- комплект из 3 дисков с музыкальными сказками и детскими песнями
- Детская художественная литература татарских писателей
- Реализации УМК
- Организация работы по реализации УМК в ДОУ осуществляется в процессе ООД, режимных моментов, в разных видах деятельности (совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО. ООД организуется в соответствии с Методическими рекомендациями по организации обучения детей татарскому (русскому) языку в дошкольных образовательных организациях. (Письмо МО и Н РТ от 08.11.2013 г. № 15588/13.) В соответствии с Законом Республики Татарстан N 16 от 03.03.2012 "О государственных языках

Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан". Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан N 463 от 29.06.2001 "О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ" В ДОУ обучение татарскому языку начинается со средней группы (с 4-х лет) и проводится воспитателем по обучению татарскому языку 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня. Из них два раза в неделю ООД проводится по подгруппам, третья ООД проводится на закрепление пройденного материала со всей группой.

Для организации обучения детей татарскому языку в ДОУ в режимные моменты переносятся следующие ООД:

С 4-х лет:

- ООД «Лепка/аппликация» («Художественное творчество»)
- ООД «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»
- ООД «Рисование» («Художественное творчество»)

В старшей группе:

- ООД «Рисование» («Художественное творчество»)
- ООД «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»
- ООД «Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность («Познание»)
- Индивидуальная работа с детьми в свободное от ООД время
- Работа с педагогами и родителями.

Воспитатели и специалисты создают языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления пройденного материала ООД по обучению детей татарскому языку.

Два раза в год с помощью диагностической методики проводится мониторинг.

Образовательная деятельность детей организуется с учётом Федеральных Государственных Стандартов ДО. Прослеживается интегрированный подход к организации деятельности малышей. Обучение дошкольников татарскому языку проводится по подгруппам:

- Средняя группа - 3 раза в неделю по 15 минут;
- Старшая группа - 3 раза в неделю по 25 минут;
- Подготовительная к школе группа - 3 раза в неделю по 30 мин.

Ожидаемый результат:

Владение дошкольниками, педагогами татарским языком в объеме, предусмотренным УМК. Распространение инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению государственным языкам РТ.

Создание целостной системы творческого и духовно-патриотического воспитания.

Участие в национальном проекте МО и Н РТ.

Тесная связь поколений, возрождение традиции семейного воспитания.

Воспитание личности, способной стать представителем и носителем духовно-нравственных ценностей.

Воспитание толерантности, поликультурности.

3.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения - субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:
 - имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

3.2 .Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии - положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей.

Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

3.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей, их социализации и самореализации. Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2021-2025 г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОО.

3.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора

деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему принадлежащей.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

3.5. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОО (газету, сайт), через проведение открытых мероприятий.

3.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.

2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОО.

4.1. Переход на новые образовательные стандарты

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

Мероприятия	Срок	Ответственные
Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС		
Знакомство с нормативно-правовой базой	Сентябрь-октябрь 2021г.	Заведующий Педагоги и специалисты
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДООУ	Поэтапно	Заведующий
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Ноябрь 2021 г.	Заведующий
Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС в ДООУ	Декабрь 2021 г.	Педагоги и совет ДООУ
Организация блока методических совещаний по изучению ФГОС	Декабрь 2021 г.	Заведующий
Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам введения ФГОСДО	Поэтапно, учебный год	Заведующий
Организация работы по разработке образовательной программы ДО в соответствии с примерными образовательными программами	Июнь 2022 г.	Заведующий
Обсуждение и утверждение основной образовательной программы	Сентябрь 2021 г.	Заведующий
Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на 2021-2022.г.	Сентябрь 2021 г.	Педагоги
Мониторинг введения ФГОС	Весь период	Заведующий
Организация отчетности по введению ФГОСДО	Весь период	Заведующий
2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДООУ	Весь период	Заведующий
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОСДО	Весь период	Заведующий
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС		

Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащённости учебного процесса	Поэтапно	Заведующий
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	Весь период	Заведующий
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	Весь период	Заведующий
Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Весь период	Заведующий
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Весь период	Заведующий
4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС		
Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС ДО	2021-2022 г.г.	Заведующий
Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС (Включение в публичный доклад заведующего ДОУ раздела, отражающего ход введения ФГОС).	Сентябрь 2021 г.	Заведующий
Информирование общественности через СМИ о подготовке к введению и порядке перехода ДОУ на новые ФГОС	Весь период	Заведующий

4.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психическом, физическом здоровье, развитии детей
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 3-х разовым питанием.	Работники пищеблока Педагоги Помощники воспитателей	Ежедневно	

Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума	2021-2025.г.	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Реализация инновационного проекта «К здоровью через сотрудничество»	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума	2021-2025.	Актуализация роли семьи в физическом воспитании дошкольников, гармоничные отношения между детьми и взрослыми. Практические умения и навыки у детей и родителей в области физического воспитания. Инновационная модель сотрудничества детского сада и семьи по формированию осознанного, творческого, бережного отношения к здоровью детей с целью повышения его уровня.
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОУ	2021-2025 По годовым планам	Освоение детьми задач физического развития
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующий	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующий	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и её результатах	Заведующий Ответственный за сайт,	В течение года	Публичный доклад Информация на сайте, в газете ДОО
Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них, сочетанных нарушений в	Мониторинговая группа	Ежегодно В соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Оценка эффективности внедрённых программ на состояние здоровья и развитие детей.			
--	--	--	--

4.3 Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования поселка;
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДООУ, детей-инвалидов, детей «группы риска», одаренных детей	Педагогический коллектив	Ежегодно 2 раза в год (сентябрь, май)	База данных воспитанников, не посещающих ДООУ, детей-инвалидов, воспитанников с выраженными способностями (одарённых)
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)			
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий Педагогический коллектив	2021-2022.г.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и

4.4. **Целевые ориентиры:**

Проект оформления территории детского сада «Сказочный мир детства»	Заведующий Педагогический коллектив Родители	2021-2025.г.	1. Создана здоровьесберегающая среда на территории ДОУ (Тренирующая дорожка, Тропа здоровья, Птичье поселение, Маршрут Сберегайка). 2. Спроектированы цветочные насаждения (газон, клумба, рабатка, цветник). 3. Оформлен вход в детский сад.
			пеньки, необычные цветы, поляна грибов, фонтан, сенсорная пирамидка и другое). 5. Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагогический коллектив ДОУ	2021-2025.г. по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию	Заместитель Педагогический коллектив ДОУ	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующая, Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Педагоги Родители	В течение всего периода пребывания ребёнка в ДОУ	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями.

Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Педагоги Родители Ответственный за сайт,	2021-2025.г.	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Мониторинговая группа	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

4.5. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление
Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по аттестации педагогических кадров.	Заведующий	Апрель - май	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	Педагогический коллектив	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Заведующий	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
4	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Заведующий, педагоги	В течение всего периода	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов

5	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	Заведующий	В течение всего периода	Организация семинаров-практикумов: 1. «Искусство самопрезентации» 2. «Учимся искусству дискуссии» 3. «Как научиться красиво и убедительно говорить» 4. «Как избежать конфликтов»
6	Участие в работе районных методических объединений, научнопрактических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
7	Проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Заведующий	В течение всего периода	
8	Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ.	Заведующий	В течение всего периода	
9	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Заведующий	В течение всего периода	
10	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Заведующий	В течение всего периода	
11	Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	Заведующий	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ
12	Проведение Дня здоровья для педагогических работников	Заведующий	В течение всего периода	Положение о Дне здоровья

13	Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	Заведующий	В течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования
14	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ
15	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Заведующий	В течение всего периода	

4.5 Совершенствование структуры управления ДОУ

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы ДОУ.
- Повышение ИКТ-компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Заведующий	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего и капитального ремонта здания ДОУ	Заведующий	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
3	Благоустройство территории	Заведующий	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
4	Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы	Заведующий	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
6	Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ	Заведующий	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
7	Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Заведующий	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе позволит определить главные целевые ориентиры ДОУ и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.
2. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели ДОУ, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.
4. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.
5. Укрепление материально-технической базы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

